### **Om utforskende klasseromsdialoger**

Les om [dialogiske læringsrom](https://www.ludo.usn.no/dialogiske-l%C3%A6ringsrom)

Hør på [lydklipp fra en utforskende dialog](https://usn.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=437c7291-707a-4701-9065-b18f006a1ab9)

1. Vurder hva slags dialog dette er på bakgrunn av Mercers (Mercer, 2008) kategorisering av ulike typer klasseromsdialoger:



1. Legg merke til lærerens innspill og hvordan dette påvirker elevenes innspill. Hva tror dere er hensikten med lærerens innspill? Hvordan påvirker spørsmålene hennes elevenes mulighet til å delta og å utvikle en felles forståelse?
2. I lydklippet svarer elever «feil» på flere spørsmål og lanserer tvilsomme påstander om hva for eksempel en teori er. Hva er årsaken til at læreren ikke korrigerer elevene, tror dere?
3. Hvordan tror dere samtalen påvirker (gi eksempler fra samtalen)
	1. elevenes forståelse av problemstillingen
	2. elevenes forståelse av kjernebegreper knyttet til fagene
	3. elevenes språkutvikling
	4. elevenes evne til å lytte til andre
	5. elevenes evne til å utvikle argumentasjon i fellesskap
4. Lytt i tillegg til [en utforskende dialog blant tre lærere om hvordan å lede klasseromsdialoger](https://uisn-my.sharepoint.com/%3Au%3A/g/personal/ansch_usn_no/EUfgTYV8_rBJnmrJoXmKizYBB-gXqDqyr169jjjzvuJalQ?e=tIkmCJ). Reflekter alene eller sammen med medstudenter over hva dere mener er de beste måtene å lede utforskende klasseromsdialoger på.
5. Prøv å gjennomføre en utforskende dialog med en gruppe medstudenter eller elever, enten med den samme problemstillingen eller noe annet relevant. Noter i etterkant hva som fungerte og ikke fungerte, og vurder om samtalen kan karakteriseres som en utforskende dialog. Gjenta forsøket.