

Kilder

- Bråten, I. (2017). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I Bråten (Red.) *Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (8. opplag, s. 45–81). Cappelen Damm Akademisk.
- Eilertsen, A. & Veum, A. (2024). Multiple tekster som metode for kritisk tekstarbeid. I A. Veum & G. Kvåle (Red.). *Det tekstkritiske klasserommet. Funn og erfaringer fra forskningsprosjektet CritLit*. Universitetsforlaget, Open Access.
<https://www.idunn.no/doi/epdf/10.18261/9788215071114-24-06>
- Janks, H. (2010). *Literacy and Power*. Routledge.
- Kunnskapsdepartementet (2019). Læreplan i norsk (NOR01–06). I Fagfornyelsen LK20. Læreplan i norsk (NOR01-06) | udir.no
- UNESCO (2024, 31. Januar) What you need to know about literacy. Unesco. Literacy: what you need to know (unesco.org).
- Venum, A. & Kvåle, G. (2023). Kritisk tekstarbeid på ungdomstrinnet. CritLit-prosjektets utvikling av arbeidsmåter og verktøy for lærere i morsmålsfaget. *Viden omlæsning*, 34, 80–89.
- Veum, A. & Skovholt, K. (2020). *Kritisk literacy i klasserommet*. Universitetsforlaget.
- Veum, A. & Skovholt, K. (2022). *Tekstanalyse. Ei innføring*. Cappelen Damm Akademisk.