

## Kilder

- Arzipe, E. & Styles, M. (2003). *Children reading pictures. Interpreting visual texts*. Routledge.
- Aukrust, V.G. (2005). *Tidlig språkstimulering og livslang læring – en kunnskapsoversikt*. Rapport utarbeidet for Utdannings- og forskningsdepartementet.
- Carlo, M.S., Auguste, D., McLaughlin, D., Snow, C.E., Dressler, C., Lippman, D.N., Lively, T.J. & White, C.E. (2004). Closing the gap: Addressing the vocabulary needs of English-language learners in bilingual and mainstream classrooms. *Reading Research Quarterly* 39(2), 188–215.
- Engebretsen, M. (2013). *Visuelle samtaler. Anvendelser av fotografi og grafikk i nye digitale kontekster*. Fagbokforlaget/LNU.
- Fredriksen, B.C. (2013). *Begripe med kroppen, barns erfaringer som grunnlag for all læring*. Universitetsforlaget.
- Letnes, M.-A. (2017). Visualisering som drivkraft i kunnskapskonstruksjon undersøkt gjennom et A/r/tografisk blikk. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 1, 112–130.  
<https://jased.net/index.php/jased/article/download/913/2198?inline=1>
- Lyster, S.-A.H. (2011). *Å lære å lese og skrive – individ i kontekst*. Gyldendal Akademisk.
- Lyster, S.-A.H. (2019). *Elever med lese- og skrivevansker: hva vet vi? Hva gjør vi?* Cappelen Damm akademisk.
- Trumbo, J. (1999). Visual Literacy and Science Communication. *Science Communication*, 20(4), 409–425. doi:10.1177/1075547099020004004
- Trumbo, J. (2006). Making science visible. Visible literacy in science communication. I: L. Pauwels (red.). *Visual Cultures in Science*. Dartmouth College Press.
- Ulland, G., Selås, M. & Jensen, R. (2020). Innledning. I G. Ulland & R. Jensen (red.). *Ord og begreper i klasserommet*. Fagbokforlaget.